

Dossier pédagogique : des pistes d'exploitation !

Un **geste** pour toi, pour moi, la **terre** pour nous tous !





Si l'Enseignement catholique est soucieux de former tout l'homme, alors le développement durable ne peut être qu'une de ses préoccupations majeures, non pas comme une discipline à part, mais comme un moyen de créer entre les disciplines

des passerelles et de donner du sens aux apprentissages des élèves.

Certes, l'avenir de la planète se joue dans les réunions entre États, mais rien de solide ne sera possible si les comportements individuels des jeunes générations ne sont pas profondément bouleversés par une relecture du concept de progrès, si les cœurs ne s'ouvrent pas à la beauté de la création que célèbre Saint François d'Assise dans son cantique des créatures : « Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la Terre qui nous porte et nous nourrit, qui produit la diversité des fruits, avec les fleurs diaprées et les herbes ».

Oui, en lançant et en animant l'opération « **terre d'enjeux** », l'Ugsel remplit bien la mission qui lui a été confiée comme organisme national de l'Enseignement catholique pour que l'on puisse continuer à dire avec saint Irénée « la gloire de Dieu, c'est l'homme vivant ».

Eric de Labarre

Secrétaire général de l'Enseignement catholique



La terre, un espace pour la vie des hommes, un héritage à partager et à transmettre de génération en génération. Il est important que chacun se sente concerné par l'idée qu'il peut et doit être un acteur de la protection de ce patrimoine qui

lui appartient pour un temps.

Le projet « **terre d'enjeux** », patronné par l'Enseignement catholique et piloté par l'Ugsel propose de rassembler tous les élèves des établissements catholiques d'enseignement autour de l'éducation au développement durable. Son objectif est multiple et s'articule autour de grands axes.

- La terre est un lieu de vie où les espaces, dans un environnement sain, doivent permettre de partager des activités diverses et sportives en particulier.
- La terre est un lieu de rencontre où le respect de l'autre passe aussi par le respect des lieux.
- La terre est un lieu de célébration où chacun doit pouvoir exprimer son émerveillement devant les beautés d'une nature à sauvegarder.

Les membres des différentes commissions nationales de l'Ugsel vous invitent à mobiliser les jeunes et leurs familles autour de ces idées fortes, à réaliser un projet d'année en mettant en place des actions sportives, éducatives et pastorales.

Je souhaite, avec tous les partenaires impliqués dans l'opération « **terre d'enjeux** », que vous répondiez nombreux à notre appel pour transformer cette idée de protection de la nature en une action réelle.

Michel Langonné

Président national Ugsel



Vivre des valeurs, c'est poser avant tout des actes sur des mots.

Le projet « **terre d'enjeux** » qui vous est proposé par l'Ugsel, souhaite rassembler les communautés éducatives des établissements catholiques d'enseignement autour de cette prise de conscience du développement durable :

de conscience du développement durable :

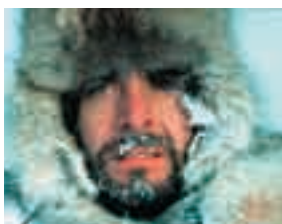
- Respecter pour prendre en compte notre environnement et le préserver, pour reconnaître et dire notre attachement à chaque personne.
- Être responsable pour comprendre le monde d'aujourd'hui et regarder l'avenir autrement, pour agir individuellement et changer nos comportements de demain.
- Être solidaire pour s'engager collectivement, pour apporter sa contribution à l'œuvre commune et se mettre au service des autres.
- Partager pour s'enrichir des expériences de chacun, pour donner du sens à la vie.

Dans la mise en œuvre des rencontres « **terre d'enjeux** », et au travers des activités physiques sportives et culturelles proposées, offrons à tous l'occasion d'exprimer leurs talents et de s'impliquer personnellement dans cette démarche éducative.

Philippe Brault

Pilote du projet

• **Nicolas Vanier, parrain de « terre d'enjeux »** •



« Parce que le développement durable est l'affaire de tous, l'engagement de tous compte. »

Aucun geste quotidien, si minime soit-il, n'est à négliger. Cette prise de conscience collective signifie avant tout, l'implication

de toute personne, pour agir là où elle se trouve et avec les moyens dont elle dispose.

Et cette Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable passe par un changement des représentations, une connaissance de son environnement et des attitudes nouvelles pour vivre différemment sur une planète qui appelle au secours.

Il est heureux que l'éducation physique, qui contribue à la santé de l'homme, s'intéresse aussi activement aux impacts de notre vie sociale sur la planète pour continuer à promouvoir des activités physiques et sportives dans un environnement naturel le plus sain possible. Bien entendu, les enseignants ont le souci d'éduquer à l'environnement et ils peuvent donner

également, dans leur démarche pédagogique, l'envie de connaître le monde, de vivre des passions et d'agir pour soi comme pour les autres.

C'est pourquoi je suis ravi de cette initiative de l'Ugse pour

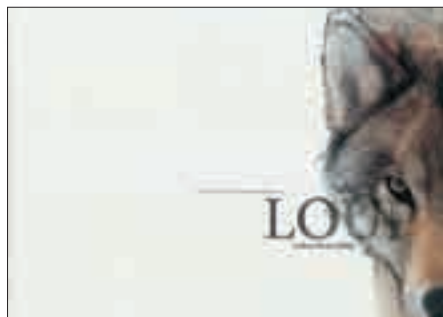


dynamiser les projets des établissements scolaires autour de cet enjeu fondamental qu'est le développement durable. Allier activités sportives et ac-

tions de préservation de l'environnement est simplement le rêve que j'ai vécu au travers de mes aventures et de mes expéditions et qui alimente ma quête de sensibilisation au monde de demain.

D'ailleurs, autour de mon prochain long métrage « Loup » en 2008, sera développé un grand programme d'éducation à l'environnement pour l'ensemble des élèves.

L'histoire de ce film est née de ma rencontre avec une famille de nomades, éleveurs de rennes, au cours de ma traversée de la Sibérie en 1990. Pendant près d'un an, j'ai partagé leur vie, vivant comme l'un des leurs, avec leur grande harde et se déplaçant d'un alpage à un autre, à dos de rennes ou juché sur un traîneau. J'ai alors constaté le lien très fort qui unissait ces hommes au territoire sur lequel ils vivaient en parfaite harmonie. Territoire qu'ils se partageaient avec les loups qu'ils haïssaient et vénéraient en même temps. Vouant une véritable fascination à cet animal dont j'ai croisé plusieurs centaines de fois la route, je rêvais de lui consacrer un grand film.



Donner du sens à la vie, c'est s'impliquer, corps et âme, pour être sûr de ne pas passer à côté de l'essentiel, de ses rêves.

La persévérance, le sens de l'effort et le don de soi sont à mes yeux, des valeurs importantes qui contribuent à construire la personne. Le projet « terre d'enjeux » vous invite à vous engager ensemble dans cette aventure humaine où chacun peut apporter sa participation. Alors n'hésitez pas, lancez-vous entièrement dans cette opération pour dire haut et fort :

« Ensemble, mettons-nous au service de notre terre ! »

Nicolas Vanier



• **Sommaire** •

- Donner du sens et créer des liens . 4
- Finalités et enjeux éducatifs 5
- Projet d'année pluridisciplinaire . . . 6
- Thématiques environnementales au cœur du projet :
 - Le sol, terreau nourricier 8
 - L'eau, source d'énergie 12
 - L'air, souffle de vie 16
- Pastorale, pour un temps fort . . . 20
- Du jeu de piste au raid nature :
 - Des types d'épreuves en terme de situations d'activités physiques et sportives 22
- Principes d'organisation pour une pratique du raid 28
- Préparation du rassemblement . . 29
- Organisation de la journée 30

Le président national et son bureau, le délégué général remercient l'ensemble des commissions nationales Ugse, des personnels des services d'animation pédagogique, des établissements retenus pour leur expérience pédagogique et des membres du groupe de pilotage pour leur contribution à cet ouvrage.



Pourquoi le projet « terre d'enjeux » ?

L'éducation physique, source d'activités sportives, ne pouvait rester insensible à la notion de développement durable. Aussi, pour contribuer à éveiller les consciences sur les dangers qui guettent notre environnement, ce projet propose aux jeunes de s'engager dans des projets d'actions fédérateurs. Associant nécessité d'agir pour une protection des milieux naturels et plaisir de vivre dans un environnement plus sain, ce dossier pédagogique s'organise autour de la thématique des éléments naturels (sol, eau et air). Cette entrée spécifique permet de mettre en cohérence une problématique des enjeux environnementaux, un éclairage pastoral sur la création de Dieu et des propositions d'activités physiques et sportives. Après la mise en œuvre des apprentissages transdisciplinaires des actions de préservation et des activités sportives au sein des établissements, un temps fort de rassemblement soulignera l'empreinte des actions menées, le partage de témoignages et la rencontre des personnes.



Schéma du développement durable

• Pour donner du sens et créer des liens ! •

Depuis 30 ans, l'environnement est un objet d'étude pour l'ensemble des enseignants mais la valorisation de cette Education à l'Environnement pour un Développement Durable (cf. schéma ci-dessous) est particulièrement significative depuis le bulletin officiel de Juillet 2004.

C'est en fait, la conférence de Rio en 1992, qui déclencha la mise en œuvre de politiques en faveur du développement durable et la rédaction par les membres de l'ONU d'un « Agenda 21 ». Trois pôles d'étude sont à développer : la préservation et la régénération de l'environnement, la satisfaction des besoins humains et l'efficacité économique, sans oublier la dimension éthique, associée au principe de solidarité et d'éco-responsabilité entre les sociétés.

Au travers de ses orientations, l'Ugsel adhère et porte pleinement les résolutions des Assises de l'Enseignement Catholique. Avec son projet « terre d'enjeux », elle s'inscrit dans deux de ces résolutions : « Pour une école de toute la vie » et « Pour une école signe de Vie ».



Une école de toute la vie pour contribuer à chaque instant, à grandir et à agir en tant que futur citoyen, responsable de ses actes et une école signe de Vie, pour comprendre et respecter l'Autre, dans un esprit de solidarité et de partage.

Chargée de l'animation en EPS et en AS auprès des établissements catholiques d'enseignement, l'Ugsel, au travers du projet « terre d'enjeux » propose une interdisciplinarité qui s'appuie sur les croisements possibles des enseignements disciplinaires. Cette interdisciplinarité donne ainsi du sens

aux apprentissages et permet aux jeunes de se construire dans une réflexion critique, appuyée sur des valeurs. Car le développement durable n'est pas un nouveau champ disciplinaire mais un nouveau champ transversal « où chaque discipline contribue, par des contenus et des méthodes, à construire les bases permettant de mettre en place ces concepts dans ses différents volets ».



La place des enseignements est donc essentielle pour l'éducation des jeunes à l'Environnement dans le cadre de « terre d'enjeux ». L'établissement scolaire doit constituer l'unité de cohérence de cette mise en œuvre et proposer un parcours diversifié de formation ; ce lieu d'exercice de pratiques éco-responsables, susceptibles de mobiliser solidairement la totalité de la communauté éducative autour de thèmes choisis, peut fédérer en un grand axe transversal la logique d'un projet d'établissement.

• Finalités et Enjeux éducatifs •

Éduquer à l'environnement et le sauvegarder, c'est d'abord apprendre à connaître la planète.

Dans les sociétés industrialisées, l'homme consomme au-delà de ses besoins, contrairement aux animaux qui se suffisent du nécessaire. Cette surconsommation n'est pas sans effets sur l'environnement. Elle amène, entre autre, à l'épuisement des ressources, à la fabrication des déchets qui engendrent des pollutions. Les effets se font aussi sentir sur la santé comme par exemple le dérèglement du métabolisme, les manifestations de type allergique ainsi que l'apparition de maladies cardio-respiratoires de plus en plus fréquentes. Si nous ne pouvons avoir un impact direct sur les productions intensives, nous pouvons éduquer à poser un regard critique sur l'incitation à la consommation. En effet, celle-ci crée des besoins de plus en plus nombreux aussi bien collectifs qu'individuels.

Certains domaines nous échappent, d'autres sont à notre portée. Tentons par ce projet d'observer les comportements de la vie quotidienne tant au niveau de l'établissement, de la classe, que dans la vie privée pour faire évoluer nos comportements et prendre de nouvelles habitudes dans la vie quotidienne.

Mieux connaître nos ressources pour :

Mieux gérer l'énergie



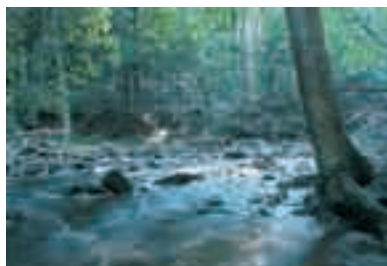
Des énergies propres et inépuisables existent (les capteurs solaires, les parcs éoliens) mais elles ne pourront remplacer les énergies fossiles avant longtemps. Alors gérons et développons !

Préserver les richesses de la terre



La terre est fragile. Ne la fragilisons pas davantage par une agriculture intensive et chimique ou une déforestation démesurée.

Sauvegarder la biodiversité



Les espèces végétales et animales constituent l'une des principales richesses de notre planète. Le nombre d'espèces diminue sur un rythme croissant. La biodiversité est véritablement en danger !

Lutter contre la pollution



La planète est menacée par l'augmentation considérable des déchets et l'accroissement de la pollution. Limitons les polluants. Recyclons les déchets pour les restituer à la nature !

• Projet fédérateur •

Ce projet est éclairé par 4 valeurs : **respect – responsabilité – solidarité – partage** pour éduquer avec passion, pour changer son regard sur le monde, pour faire grandir la personne et espérer en l'avenir de tout Homme (Assises de l'Enseignement Catholique).

Des enjeux institutionnels :

- Renforcer le sentiment d'appartenance à l'institution.
- Mobiliser les communautés éducatives de chaque établissement autour d'un projet fédérateur.
- Ouvrir les établissements à un partenariat éducatif avec les acteurs locaux.

Des enjeux éducatifs :

- Susciter une prise de conscience collective pour engendrer des comportements responsables.
- Proposer une réflexion et des pistes d'actions pérennes dans un engagement durable.
- Entrer en relation et unir toutes les forces de propositions pour provoquer le changement et agir efficacement.





Extraits de programmes disciplinaires, de l'école au lycée

Thème : Préserver l'eau

Ecole : D'où vient et où va l'eau que tu bois ? Eau sale, eau claire, eau pure : dissolution, infiltration...

- Faire la relation entre déchets et pollution.
- La dépollution de l'eau : fabrication d'un filtre naturel qui ne fait que nettoyer l'eau partiellement, sans la dépolluer.

Sixième : Le besoin en eau des êtres vivants, la disponibilité de l'eau.

- Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants (présence/absence d'eau et espèces présentes).
- Le peuplement d'un milieu (influence de l'Homme).

Troisième : Responsabilité humaine : santé et environnement.

Seconde :

- La cellule (l'eau comme molécule essentielle du vivant).
- Répartition des climats et lien avec la présence/absence d'eau selon les régions.

Première S

- Importance de l'eau comme molécule du vivant.
- Morphogenèse végétale.

Premières L et ES : Alimentation, l'eau est un aliment essentiel (un agrosystème est un système déséquilibré dont l'exploitation intensive nécessite un entretien).

Terminale S (spécialité) : Irrigation et changements climatiques

- Pollution et conséquences pour les écosystèmes aquatiques.
- Évaluation de la qualité d'une eau par mesure de sa DBO.
- Construction et utilisation d'un modèle de station d'épuration.
- Traitement des déchets et des eaux usées.

• **Un projet d'année pluridisciplinaire** •

Le projet « **terre d'enjeux** » présente un caractère pluridisciplinaire qui implique la contribution de différentes disciplines, et ceci d'une façon variée selon les différents niveaux, afin de permettre des entrées complémentaires ; si les croisements géographie-SVT, SVT- physique/chimie apparaissent facilement, ceux avec l'EPS, l'éducation civique ou l'ECJS sont aussi nombreux (IDD, TPE). Le travail avec les lettres ou les langues peut également se concevoir facilement. La référence au socle commun de connaissances et de compétences trouve un écho très présent dans **les orientations 6 et 7 : compétences sociales et civiques - autonomie et initiative**.



Chaque discipline peut ainsi contribuer à cette éducation à la préservation de l'environnement en constituant les bases - contenus et méthodes - sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion

personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines. Pour faciliter l'identification de la participation des disciplines (cf. extraits ci-contre), des zooms co-disciplinaires peuvent être proposés :

- **Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui.**
- **Vivre dans un environnement sûr et de qualité.**
- **Gérer et partager les ressources pour demain.**
- **Produire et consommer autrement.**

Pour faciliter leur approche, les actions peuvent être regroupées par thème :

- Agriculture et pêche
- Arbres et forêts
- Eau • Energie
- Faune
- Flore et paysages
- Pollution
- Relations nord/sud et solidarité
- Risques majeurs
- Alimentation et santé
- Nuisances sonores
- Tri des déchets et recyclage.

La dimension éducative s'appuiera sur le croisement des enseignements disciplinaires, en développant entre autres :



- **la réflexion critique** qui doit en permanence s'exercer face à l'environnement urbain ou rural,
- **le travail sur les valeurs** associées au projet « **terre d'enjeux** » : **Respect, Responsabilité, Solidarité, Partage,**
- **les actions mises en œuvre** à tous les niveaux, dans la classe, dans l'établissement : expositions, débats, visite de sites,
- **l'engagement dans des actions** ponctuelles, significatives et renouvelables :
 - Nettoyer les abords d'une rivière, d'une plage, d'un sentier pédestre...
 - Réhabiliter des sites naturels.
 - Aménager l'environnement de l'établissement : panneaux, poubelles, tris sélectifs, recyclage...
 - Décliner une charte des gestes à adopter et à mettre en œuvre chaque jour.

• Des thématiques environnementales au cœur du projet •

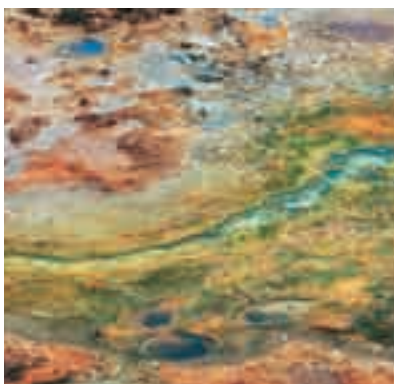
Sol • Eau • Air

L'homme souvent involontairement, par son mode de vie et un manque de connaissances, dégrade son environnement et fragilise l'équilibre de la planète « Terre ».

L'augmentation rapide de la population, inégalement répartie sur la surface du globe, pose un questionnement sur **le partage des ressources naturelles**, dans un contexte d'urbanisation intense. Mais elle génère aussi **des problématiques autour des énergies, des réseaux et des déchets**, pas toujours organisées dans les pays en voie de développement.

La voix des écologistes permet d'engager des concertations auprès des politiques, des industriels et de favoriser la mise en œuvre d'actions en faveur d'un développement durable. Cependant, seul l'engagement de chacun, au quotidien, permettra de sauvegarder l'environnement avec efficacité : **usage raisonné des ressources naturelles, modification de nos comportements de consommateurs.**

Au niveau du sol :



Sur le plan géologique, la terre composée de diverses couches sédimentaires renferme de nombreuses énergies fossiles, désormais en voie d'épuisement par surexploitation. La terre alimente par son sol fertile, une végétation également en danger par la désertification, la déforestation, de fréquents feux de forêts et l'abus de pesticides.

Au niveau de l'eau :



L'hydrosphère représentant 70 % de la surface de la terre a permis l'apparition de la vie et le développement de l'humanité. L'eau potable n'étant pas inépuisable, il est important dès aujourd'hui, de mieux gérer notre consommation et son usage. L'utilisation de produits toxiques pollue démesurément les réserves de nos nappes phréatiques.

Au niveau de l'air :



Notre atmosphère, réserve d'oxygène et protection thermique, provoque du fait d'une industrialisation intempestive le réchauffement de la planète par des rejets de gaz à effet de serre. Cette modification engendre des changements climatiques qui bouleversent nos milieux naturels. Par conséquent, la biodiversité en est considérablement modifiée.



Aussi, nous vous proposons dans ce dossier d'aborder plus précisément les thématiques du sol, de l'eau et de l'air.

Chaque thématique est organisée et rédigée sur 4 pages :

Page 1 : Définition et caractéristiques de l'élément naturel, son utilisation et problématiques prenant en compte des constats positifs et négatifs avec leurs conséquences (enjeux humains et sportifs).

Page 2 : Actions concrètes proposées (comportements et/ou actions à réaliser à mon niveau, sur mon lieu de vie (domicile, établissement, association, club...)).

Page 3 : Projet d'activités physiques et sportives à vivre ou découvrir en lien avec notre milieu et le thème développé (carte d'identité de l'activité sportive en terme d'attitudes responsables).

Page 4 : Résolutions individuelles et collectives au travers d'expériences réalisées dans les établissements scolaires.



• **Caractéristiques** •

Notre terre est constituée presque exclusivement de roches réparties en trois couches : le noyau, le manteau et la croûte. Si l'homme n'a exploité, pendant très longtemps, que les ressources du sol pour subvenir à ses besoins, il a découvert depuis peu que le sous-sol possédait des ressources énergétiques tels que le pétrole, le gaz et le charbon. De ces ressources naturelles et minières, l'homme en a tiré profit sans se soucier des conséquences à long terme. Il est temps de s'en préoccuper !

Pastorale

La création – Genèse 1,11-13

Dieu nous donne la terre, nous en sommes responsables. La terre est belle mais fragile. Elle a besoin qu'on s'occupe d'elle. Regarde autour de toi : les papiers ou bouteilles jetés au sol, les parterres de fleurs et le gazon abîmés, les forêts détruites, les déchets toxiques qui polluent le sol. Poursuivons cette œuvre de Dieu.

• **Problématiques à aborder** •

Des constats qui engendrent un déséquilibre : Les ressources naturelles ne sont renouvelables que sous certaines conditions d'attention humaine. Les énergies fossiles, elles, ne sont pas inépuisables.

Le règne minéral



Les ressources naturelles provenant du sol ne sont pas inépuisables : pétrole, gaz, minerais (liquide, gazeux, solide).

Les ressources énergétiques venant du sol

Quelles sont ces ressources ?
Quelles sont les « réserves », en France et dans le monde ?
A quoi sont-elles utilisées ?

Le règne végétal



Les ressources provenant des végétaux sont renouvelables.

La culture biologique

Quelles en sont les règles de base ?
Comment fertiliser un sol de façon naturelle ?
Comment gérer un jardin biologique ?

Le végétal bois

Quelles sont les diverses utilisations du bois ?
Quelles sont les conséquences de la déforestation ?
Quelle est la situation des forêts en France ?...

Le règne animal



La vie animale est nécessaire à l'équilibre de la nature.

La chaîne alimentaire

Qu'est-ce que la chaîne alimentaire ?
Quelles sont les conséquences de la rupture de cette chaîne ?
Comment maintenir un écosystème équilibré ?

La pollution du sol : D'où vient la pollution ? Comment se manifeste-t-elle ? Quelles sont les conséquences et les atteintes à la qualité de la vie ? Quels en sont les remèdes, les moyens de lutte, les actions à mener ?

Pastorale

Parabole du Semeur, Luc 8, 5-8

La parole du Christ, comme les grains, tombe sur les différents terrains. A chacun de découvrir quel terrain est-il ? Celui qui accueille la parole, produit des fruits : partage, vérité, amitié – pardon – amour du prochain, patience.

• Actions concrètes à proposer •

Préserver - Gérer - Protéger - Économiser

Des actions : Triez, la terre vous le rendra.

Triez pour...	Etre recyclé
Le plastique	une tonne de plastique recyclé = presque 800 kg de pétrole brut économisé 27 bouteilles de plastique = 1 veste polaire
Le papier	une tonne de papier/carton recyclé = 2,5 tonnes de bois épargné le carton peut être recyclé une dizaine de fois
Les boîtes de conserve	19 000 boîtes de conserve = 1 voiture
Les canettes de jus de fruit	670 canettes = 1 vélo
Le verre	le verre est le seul matériau recyclable sans fin une tonne de verre recyclé = 660 kg de sable préservé
Les piles	une pile bouton peut polluer 1 m ³ de terre pendant 50 ans

Des gestes de tous les jours à l'école, à la maison et au club associatif

Pense à la forêt, réduis tes déchets de papier :

- Utilise toute la surface de la feuille en utilisant les deux côtés.
- Propose d'installer une poubelle spéciale pour récupérer le papier, dans ta classe, chez toi ou au club.
- Évite de coller une photocopie sur une page blanche, propose d'utiliser un classeur.
- Choisis du matériel durable pour qu'il soit utilisable toute l'année.



Pastorale

Le grain de Sénevé, Marc 4, 30-32 : Avec peu de choses, Dieu fait beaucoup. Chacun à sa petite place, nous sommes amenés à continuer la création.

L'ivraie et le bon grain, Matthieu 1 », 24-30 : Le respect des différences n'est pas facile. Respecter ces différences fait grandir car ne pas juger – arracher l'ivraie - permet la croissance en toute liberté.

• Des défis •

Sur le secteur géographique où aura lieu la rencontre « **terre d'enjeux** » les participants décident de récolter les piles et les bouchons de bouteilles en plastique, par exemple.

- Chaque classe dispose de 2 boîtes : « **bouchons** », « **piles** ».

- Tous les 15 jours, les classes d'une même école mettent en commun leur « récolte ». Les bouchons sont pesés et les piles sont dénombrées.

- A l'échéance du défi (la veille de la rencontre), toute la récolte est ensachée pour être transportée sur les lieux de la rencontre pour une mise en commun sur tout le secteur.

- Une rencontre officielle est organisée pour remettre le produit de la récolte aux associations ou aux sociétés chargées du recyclage.
- Un concours peut être organisé : le poids des bouchons, le nombre de piles sont divisés par le nombre d'élèves de l'école.



Pastorale

Seigneur, je rêve d'un monde où la souffrance n'existerait plus, un monde où l'on ne se battrait plus. Ce monde, tu nous le prépares. Pourvu qu'il arrive vite ! En attendant, fais que je bâtisse avec mes frères, une terre meilleure. Amen.



Attitudes à respecter...

- Respectons le tracé des sentiers, des itinéraires, des pistes pour limiter le piétinement de la végétation et l'érosion, surtout dans les milieux sensibles.
- Apprenons à connaître, à respecter la faune et la flore.
- Pensons aux autres et à la sérénité de la nature. Nous ne sommes pas seuls dans la nature.
- Ne laissons ni trace de notre passage, ni déchets. Emportons-les avec nous.
- Respectons les cultures et les plantations, ne dérangeons pas les animaux domestiques ou sauvages.
- Ne faisons du feu dans la nature que sur les zones aménagées à cet effet.

Toutes ces activités physiques de pleine nature sont intéressantes à combiner dans la cadre de pratiques enchaînées ou l'organisation d'un Raid Nature. D'autres activités non décrites comme le tir à l'arc, le golf, le ski, la course d'orientation... sont aussi des supports d'activités possibles, en fonction des réalités locales.

• Activités sportives à découvrir •

L'escalade



L'escalade, activité d'adaptation à un milieu nouveau, se caractérise par des déplacements quadrupédiques sur des plans redressés. Elle nécessite une prise de risques obligeant le grimpeur à assurer sa sécurité et celle des autres. Chargée émotionnellement, l'escalade contribue au besoin de surpassement de l'élève.

Compétences à développer :

- Développer une gestuelle diversifiée et une prise d'informations qui s'adaptent à un nouvel équilibre,
- Adopter une recherche d'économie pour gérer son énergie et assurer ses déplacements,
- Acquérir une maîtrise de ses émotions pour évaluer objectivement les risques,
- Assurer sa sécurité et celle des autres.

Le VTT



Cette activité de déplacement suppose de maîtriser le pilotage d'un engin sur divers environnements. La prise de risques moteurs engendre un contrôle émotionnel pour soi-même mais aussi pour les autres, car il faut respecter des codes spécifiques de déplacement. Elle suppose également des exigences pour gérer la notion de vitesse et d'anticipation de ses actions, en toute sécurité.

Compétences à développer :

- Passer d'une locomotion de piéton à la conduite équilibrée et coordonnée d'un engin à deux roues,
- Analyser son environnement pour prévoir et prendre des décisions dans des déplacements à grande vitesse,
- Acquérir des connaissances pratiques et théoriques sur le fonctionnement d'un vélo,
- Adapter et gérer ses efforts en fonction des reliefs traversés.

Randonnée pédestre



La randonnée est l'une des activités sportives les plus pratiquées en France. La découverte de paysages somptueux, d'un air vivifiant, la rencontre furtive avec un animal en liberté donne à cette activité une richesse incomparable tout en récompensant le marcheur en fin de journée d'un sentiment de bien être après l'effort accompli.

Compétences à développer :

- Évaluer les difficultés et le temps de l'itinéraire.
- Anticiper sur les modifications du temps (météo locale).
- S'équiper avec du matériel adapté à la randonnée choisie.
- Gérer son effort en s'accordant des temps de pause pour boire et se restaurer.
- Aborder les descentes avec précaution.
- Ne pas partir seul et prévenir de son itinéraire.

• Expérience pédagogique de l'école primaire Nazareth •

« *J'aime ma commune, je la respecte* », en partenariat avec sa commune Chavagnes en Paillers (85).

Une matinée exceptionnelle de sensibilisation à l'environnement et d'éducation à la citoyenneté.

En septembre 2004, le thème d'année « **J'aime ma planète, je la respecte !** » a donné l'occasion de sensibiliser tous les enfants de l'établissement à l'environnement tout au long de l'année, et plus particulièrement au tri des déchets. Diverses actions ont donc été menées les mois précédents auprès des acteurs de la commune et au sein de l'école.

Au cours d'une matinée du mois de mars 2005, diverses visites, activités et rencontres étaient au programme avec trois objectifs à atteindre :

- **Prendre conscience qu'on peut salir,**
- **Prendre conscience qu'on doit nettoyer, trier, recycler,**
- **Découvrir des métiers, des personnes qui ont le souci de l'environnement.**

Pour clôturer la matinée, de nombreux parents sont venus admirer l'exposition « **Y'a d'la récup dans l'Art** » présentant des œuvres d'enfants réalisées à partir de matériaux récupérés.

Nettoyage du Bois Foucaud



Le samedi 19 mars 2005, nous sommes allés nettoyer le Bois Foucaud.

« *Nous avons pris chacun notre paire de gants en caoutchouc blanc. Nous avons trouvé des bouteilles de bière et de coca, des paquets de cigarettes, des papiers de goûters et de bonbons et même une barquette de viande, du papier plastique, une bombe de peinture, un journal...*

***Nous sommes revenus avec 5 petits sacs-poubelles* ».**

Un goûter sans déchet



« *Nous avons préparé un goûter sans déchets non recyclables : bananes, bocaux de compote ou de confiture...* »

Le compostage par les agents techniques



Les employés ramassent différents types de déchets : des animaux morts (chats, chiens, sangliers...), des branchages, des feuilles mortes, de la pelouse tondue et toutes sortes de déchets (papier, verre, sacs plastiques...) et nettoient les divers lieux de ramassage des déchets sur la commune.

La transformation des déchets : les déchets pour le compostage sont les déchets verts (les feuilles mortes, la pelouse tondue...). Ils sont stockés et recouverts d'une bâche puis brassés plusieurs fois dans l'année. Un an après, le tas est devenu du compost qui va pouvoir être utilisé comme terreau pour les plantes, les massifs et les arbres.



La commission « Cadre de vie »



Composée de 4 conseillers, la commission « Cadre de vie » a reçu les élèves délégués pour leur expliquer leur rôle et leur présenter les projets d'aménagements sur la commune : espace près de la station d'épuration, propositions d'éclairages dans les cités, de sentiers entre les lotissements et de pistes cyclables vers le complexe sportif.

Une plaquette de sensibilisation a été adressée à toutes les familles.

Ce projet s'est poursuivi sur les années 2006 et 2007, avec une opération « Nettoyons la nature » et la pose de « Bacs à mégots » sur divers endroits de la commune.

Belle réussite
d'une communauté éducative !



• **Caractéristiques** •

L'eau représente plus de 2/3 de la surface de la terre. C'est un véritable capital, précieux et rare (eau douce = 2,8 % de la masse totale des eaux).

Sans eau, la vie n'existerait pas sur terre : l'homme, les animaux et les végétaux sont majoritairement composés d'eau.

L'eau est pour l'homme une source de richesse, d'énergie, d'émerveillement, de plaisir et d'hygiène de vie.

Pastorale

L'eau est indispensable à la vie, elle lave, elle purifie, elle étanche la soif...

Avant de parler du sacrement dont le signe principal est l'eau, quelques références pour nous faire réfléchir sur cet élément essentiel.

Dans les textes de la création :

- Dieu sépare les eaux qui sont sous le firmament... (Gn 1, 7).
- Dieu appelle la masse des eaux « mer »... (Gn 1, 10).
- Dieu dit « Que les eaux... grouillent d'êtres vivants » (Gn 1, 20).

• **Problématiques à aborder** •

Des constats qui engendrent un déséquilibre : Les réserves en eau, souvent touchées par la pollution chimique ou microbienne, peuvent mettre en péril notre santé. Notre gestion des ressources en eau douce occasionne des conflits Nord/Sud et génère des inégalités sociales.

Les mers, les plans d'eau et les cours d'eau : milieux de vie

Les milieux aquatiques sont d'une grande diversité de végétaux et d'animaux.

Quels sont les éléments nécessaires à la vie animale et végétale dans l'eau ?
D'où vient l'eau présente sur terre ?
Quel rôle joue-t-elle ?



Pastorale

Le déluge et l'alliance : Faisons alliance avec l'oeuvre de Dieu et ne provoquons pas un nouveau déluge ! « Noé avait six cents ans quand arriva le déluge... » (Gn 7, 6) « Les eaux montèrent et grossirent beaucoup sur la terre... » (Gn 7, 18) Dieu dit « Voici que j'établirai mon alliance avec vous et avec vos descendants... » (Gn 9, 9)

Des ressources alimentaires

L'océan est une formidable réserve de nourriture. Les produits de la mer représentent 10 à 20 % des protéines animales consommées dans le monde.

Quelle est la part des produits de la mer dans la consommation alimentaire ?
La pêche et l'exploitation des espèces marines ? Les techniques de pêche et la réglementation ?

Des besoins de plus en plus importants

Les besoins en eau de l'humanité augmentent deux fois plus vite que la population mondiale.

Quels sont les besoins en eau pour la nature et tous les êtres vivants ?
La consommation d'eau pour l'activité humaine, agricole et industrielle ?

Protéger l'eau, c'est protéger la vie !

Une richesse mal répartie

Plus d'un milliard d'hommes, de femmes et d'enfants dans le monde ne disposent pas de 20 litres d'eau par jour pour vivre normalement.

Comment le climat détermine-t-il les différents milieux naturels ?
Evolution naturelle ou/et responsabilité de l'homme ?

Des pollutions multiples

C'est souvent lors de catastrophes écologiques que l'on prend conscience des dégâts infligés par l'homme à l'eau.

Responsabilités humaines dans les différentes formes de pollution ?
Quelles en sont les conséquences ?
Comment limiter cette pollution ?



• Actions concrètes à proposer •

Filter - Récupérer - Nettoyer

Economisez, le ciel vous le rendra.

Des actions

Quelles sont nos pratiques ? Sur quoi pouvons-nous agir ?
Quels réflexes simples permettent de diminuer notre consommation d'eau ?

Comment éviter le gaspillage de l'eau ?

L'homme par son comportement amplifie, voire provoque des catastrophes : bétonnage qui entraîne inondations, cours d'eau dévié pour constructions...

L'homme se croit plus fort que la nature... Nous devons rester humbles.



Pastorale

Moïse : Sauvé des eaux (Ex 2, 10) - Le passage de la mer rouge (Ex 14, 15-31) - L'eau du rocher (Ex 17, 5-7)

Dans l'Évangile : L'eau du Jourdain où Jean-Baptiste baptise (Mc 1, 4-5) - L'eau changée en vin (Jn 2, 1-12) - L'eau sortie du côté de Jésus mort sur la croix (Jn 19, 33-35)

Dans le « Petit Larousse » au mot « eau », nous trouvons les expressions : eau lustrale, eau baptismale, eau bénite.



Des gestes de tous les jours à l'école, à la maison et au club associatif

- Récupérer l'eau de pluie pour arroser les plantes et laver la voiture.
- Arroser son jardin le soir ou tôt le matin afin d'éviter l'évaporation.
- Consommer les fruits et légumes de saison.
- Bien fermer le robinet après différents usages.
- Couper l'eau lorsque tu te savonnes ou lorsque tu te laves les dents. Cela peut entraîner une consommation de 45 000 litres supplémentaires par an.
- Prendre une douche plutôt qu'un bain.
- Déposer les déchets dans une poubelle et non dans les cours d'eau.
- ...

• Des défis •

- Écrire une charte sur la récupération de l'eau.
- Récupérer l'eau à l'école (quantifiable en mètres cubes).
- Trouver des moyens pour quantifier l'eau utilisée et se rendre compte du gaspillage.
- Nettoyer des plages ou des berges (quantifiable en km nettoyés ou en kg de déchets récupérés).
- Visites du circuit de l'eau : visites des égouts, d'une station d'épuration.
- Observation de la pollution des cours d'eau.

Quelques chiffres sur la consommation moyenne d'un français :

- Lavage de la voiture : 200 litres
- Bain : 150 à 200 litres
- Douche (4 à 5 min) : 60 à 80 litres
- Se brosser les dents : 2 litres
- Se laver les mains : 2 litres
- Lave-vaisselle : 35 litres
- Vaisselle : 7 litres
- Chasse d'eau : 12 litres
- ...

Prière

En conclusion de ce passage, voici la belle formule que le prêtre dit à l'offertoire :
« *Comme cette eau se mêle au vin pour le sacrement de l'alliance, puissions-nous être unis à la divinité de celui qui a pris notre humanité.* »



Attitudes à respecter...

Le respect de notre environnement dans nos pratiques.

Zones humides, cours d'eau et lacs sont des lieux de loisirs très riches, de par leur diversité. Pratiquer des activités dans ces milieux implique leur respect :

- Prenons conscience de nos gestes, de nos comportements et modes de vie qui créent souvent des incidents néfastes.
- Suivons les consignes prescrites et les règlements en vigueur, visant à protéger la faune et la flore de ce milieu aquatique.
- Ne jetons rien dans l'eau, la mer et les rivières.
- N'arrachons pas les plantes aquatiques et terrestres de leur support quand nous sommes dans ou sur l'eau.
- Contactons les spécialistes, bénévoles ou professionnels, pour connaître les consignes spécifiques à chaque type d'activité sportive sur l'eau.
- Partageons ces espaces avec les autres utilisateurs.

• Activités sportives à découvrir •

Natation



La natation est une activité aquatique où les repères, la locomotion et la respiration nécessitent une adaptation à un milieu différent. Pratiquée en piscine, en eau libre ou en eau vive, elle regroupe des activités diverses : courses, jeux, pratique artistique et sports d'opposition. Divers accessoires permettent de mieux flotter, de nager plus vite, de respirer à la surface ou sous l'eau et d'éviter de polluer la piscine.

Compétences à développer :

- Passer d'une locomotion de terrien à une conduite qui organise un équilibre, une respiration et des déplacements aquatiques.
- Rechercher l'économie pour la gestion des déplacements.
- Contrôler les émotions dues aux contraintes respiratoires et à la profondeur.
- Accéder à une autonomie et à la sécurité pour soi et pour les autres.

Canoë-kayak



Dans un Canoë, le pagayeur se tient à genoux, et se propulse à l'aide d'une pagaie simple. Dans un Kayak, le pagayeur est assis, et se propulse avec une pagaie double qui lui permet de manœuvrer des deux côtés de son embarcation. Aujourd'hui, des pratiques de compétition ou de loisir ont bouleversé ces coutumes ancestrales. Ce sont des sports de pleine nature qui se pratiquent sur l'eau : fleuves, rivières, lacs, mers...

Compétences à développer :

- Évaluer les risques du projet (météo).
- Prévenir de son itinéraire, s'engager en équipe.
- Adapter une allure liée à la gestion d'un effort de longue durée.
- Construire un équilibre glissé.
- Mobiliser ses sens pour naviguer et être en harmonie avec le milieu.

Aviron



On distingue l'aviron de mer et celui de rivière. Le rameur est assis au-dessus du niveau de l'eau sur un siège roulant et tourne le dos au sens de l'avancement du bateau. L'aviron est dit de pointe (un aviron unique) ou de couple (deux avirons), avec ou sans barreur. Cette activité de loisir ou de randonnée rassemble des pratiquants de toutes générations où l'aspect compétitif passe au second plan.

Compétences à développer :

- Développer des capacités respiratoires adaptées au rythme.
- Construire une allure régulière au sein de l'équipe.
- S'adapter à des conditions de navigation changeantes, des plans d'eau ou des cultures différentes.
- Gérer la sécurité pour soi et celle des autres.

• Expérience pédagogique de l'école Saint Martin •

Pour son projet, l'école Saint Martin de Saint Rémy de Provence a trouvé sa finalité dans une ouverture à l'Universel durant la période de Carême. Tous les élèves de l'établissement, de la maternelle au CM2, se sont inscrits dans une démarche de sensibilisation au problème de l'eau dans le monde.



Des partenaires se sont engagés dans cette action tels que le SMITTCOM et le CCFD.

Le 1^{er} temps s'est déroulé dans le cadre des interventions autour de problèmes environnementaux : le bruit, l'eau, le tri sélectif ...

Des conférences ont donc eu lieu, suite à des projections de films sur le thème de l'Arctique.

Le 2nd temps était lié à la campagne de Carême du CCFD sur le thème de l'eau, avec une exploitation d'expositions. Affiches et plaquettes de sensibilisation ont



apporté aux élèves, de nombreuses connaissances sur l'élément d'étude retenu. Des liens interdisciplinaires ont alors été développés autour de productions d'écrits, sous diverses formes avec pour objectif final, leur communication lors d'une opération « Bol de riz ».

Les élèves ont exposé leurs différents travaux de réflexion pour exprimer leur engagement et leur attention particulière à ce problème d'utilisation de l'eau. Panneaux explicatifs, dessins et poèmes retracent leurs émotions et leurs prises de conscience collectives, face aux constats réalisés.



Des visions poétiques sur l'eau dans le monde (CM1)

« L'eau si précieuse »

Un orage a éclaté
Toute cette eau gaspillée !
Et dire que là-bas
L'eau, des Africains n'en ont pas.
Leurs rivières sont sèches
Leur terre est toute rêche
Pendant deux ans et plus
L'Afrique rêve à la pluie
Eau, tu es si précieuse...
Alors ne te gaspillons plus !

Tristan Ruiz



« Fontaines »

Au creux de mon oreille un nuage m'a dit :
Viens avec moi, j'ai vu une grande prairie
Là-bas, tu pourras courir tant que tu voudras
Et puis, plein de fontaines tu y trouveras
Dans les eaux claires tu puiseras ton bonheur
Et grâce à elles, tu ouvriras grand ton cœur !

Stephen Kalck

« Avec l'eau, sans l'eau »

Sans l'eau, les fleuves seraient vides
Sans l'eau, nous ne pourrions vivre
Sans l'eau, point de si jolies plantes
Sans l'eau, ni océans ni plages
Sans eau nous mourrions tous.
Avec l'eau, des piscines fraîches
Avec l'eau, tu peux te laver
Avec l'eau, tu peux toujours boire
Avec l'eau, c'est la vie qui coule !

Simon Gros

« La rivière s'égoutte »

Sous les nuits étoilées
On entendait le fleuve s'écouler
Tous les matins, nous y allions
Puiser de l'eau claire et vive
Cette eau était comme du vin.
Du vin pour la fête et pour rire.
Mais aujourd'hui le fleuve est sec
Il s'égoutte, jour après jour

Nuits sans étoiles, et sans bruit.
Le village est parti vers l'horizon.

Roxane Hager



• Caractéristiques •

L'air est avec l'eau un élément indispensable à la vie. « L'air est un gaz qui forme l'atmosphère et emplit tout l'espace situé autour de nous et au-dessus de nous ». Il permet d'assurer les fonctions vitales de tout être vivant.

Respirer est un acte réflexe qui pourvoit à l'approvisionnement en oxygène pour assurer les fonctions physiologiques et la réalisation d'activités physiques. Sans air, la vie s'arrête dans les minutes qui suivent.

La nature pourvoit spontanément au renouvellement de cet air, grâce principalement aux forêts qui assurent le rôle de poumon de notre planète. Seulement, cet écosystème est fragile et implique une prise de conscience nécessaire pour préserver cet équilibre. La qualité de l'air que l'on respire peut être modifiée en négatif ou en positif en fonction de nos comportements.

• Problématiques à aborder •

Des constats qui engendrent un déséquilibre : Notre consommation énergétique produit des milliards de tonnes de CO², pollue notre atmosphère et provoque un réchauffement climatique dangereux pour notre planète.

L'air à l'échelle de la Planète

L'air ne connaît pas les frontières. Comment prévoit-on le temps qu'il va faire ?

La couche d'ozone

L'ozone se compose naturellement et crée dans la stratosphère (20 à 40 km d'altitude) un filtre absorbant le rayonnement d'ultraviolets néfaste pour la santé.

Composition de l'atmosphère ?
Qu'est-ce que l'effet de serre ?



L'air à l'échelle locale

La qualité varie en fonction de l'environnement.
Pollution urbaine, pollution rurale ?

L'air en milieu fermé

Les pollutions sont omniprésentes, l'air circule peu ou pas.
Pollution et santé ?

Actions et comportements individuels et collectifs pour préserver nos espaces d'activités

Nous avons aussi la possibilité d'influer sur la qualité de l'air que nous respirons.

Au quotidien dans nos lieux de vie, posons-nous la question de l'air dans notre salle de classe, dans notre domicile, nos habitudes de vie...

Quelles sont les sources de pollution que nous pouvons identifier ?
Quel impact pouvons-nous avoir ?
Quelles actions individuelles ou collectives sont-elles possibles ?

Pastorale

Il est votre meilleur ami mais aussi votre pire ennemi. Vous ne le voyez pas, mais vous ne pouvez vous en passer. Il est impalpable, vous ne pouvez le prendre dans vos mains, et pourtant il est partout, il remplit tout ce qui vous paraît vide. Vous l'appréciez parfois quand il est frais, mais vous aimez bien aussi sa caresse chaude sur votre peau. Vous l'appréciez lorsque vous séjournez en montagne car il est pur, mais lorsqu'au printemps, il se charge de pollen, vous craignez pour votre respiration. Celui du bord de mer vous vivifie mais celui des villes vous fait peur à cause des mélanges gazeux qu'il contient.

Il y a longtemps que vous l'avez deviné, il s'agit bien sûr de l'air, cet air dont nous avons absolument besoin pour vivre mais qui cause aujourd'hui tant d'inquiétude en raison des pollutions de tous ordres qui le rendent dangereux. En avons-nous conscience ? Si oui, avons-nous essayé de savoir comment chacun, à son niveau, nous pourrions aider à maîtriser sa pollution.

• Actions concrètes à proposer •

Préserver : la terre vous le rendra.

Des actions :

A l'extérieur : Organisez ses déplacements : une trentaine de voitures non utilisées par jour = 100 kg de CO² évité sur l'ensemble d'une expérimentation. L'émission de CO², représente 28 % de nos déplacements, 18 % de notre chauffage, 4 % de notre électricité domestique...



Observer - Agir - Renouveler - Éviter

Les déplacements : Pour aller à l'école ou pour me déplacer, je choisis :

- la marche à pied (latin : *pédibus*),
- le vélo,
- les transports en commun.

Quel est le rejet de CO² pour une marche de 2 km et celui d'une voiture sur une même distance ?

L'activité physique : En pleine nature, en dehors des pics de pollution.

Lorsque des substances allergènes sont présentes (en cas d'allergie), je me douche après mon activité et systématiquement, je lave mes cheveux pour ne pas respirer ces allergènes, sur mon oreiller la nuit. En cas de problèmes respiratoires sérieux, je diffère ma pratique physique.



A l'intérieur

Renouveler l'air : Nous avons besoin de 15 000 litres d'air par jour et par personne, soit 625 litres par heure. Calculons nos besoins en air par heure. Combien de fois par jour devrions-nous renouveler l'air dans notre classe ?

Éviter les pollutions : À la maison, évacuons régulièrement les déchets qui stagnent dans les poubelles.

Choisissons d'aérer régulièrement les pièces, au lieu d'utiliser des désodorisants.

Des gestes de tous les jours à l'école, à la maison et au club associatif :

Je me rends le plus possible à pied à l'école ou à mon association, en fonction du trajet.

Je baisse le chauffage lorsque j'aère les pièces où je me trouve.

Je ferme la lumière de la pièce à mon départ.

Je limite l'utilisation des climatisations.

• Des défis •

- Pratiquons au moins 2 fois par semaine, une activité physique en extérieur.
- Aérons quotidiennement nos lieux de vie (classe, chambre...).
- Utilisons plus souvent les transports en commun ou le covoiturage.

Prenons conscience de l'existence de l'air, en observant ses effets (direction, force, portance...) sur des déplacements d'objets légers :

- Parcourir la plus grande distance possible en maintenant un ballon de baudruche en l'air.
- Fabriquer des engins volants (recherche maximum de la portance de l'air) pour qu'ils restent le plus longtemps en l'air ou/et qu'ils aillent le plus loin possible.

Organiser un challenge par équipe à partir de critères de durée / de distance.

Objets volants : cerf-volant, parachute, planeur, frisbee/ultimate, voile, char à voile...

Pastorale

Dans la Bible, le vent est souvent signe d'une manifestation de Dieu. Quand Dieu va à la rencontre de l'homme, il est souvent précédé par un vent violent ou, au contraire, une brise légère. Il en est ainsi pour la rencontre de Dieu avec Elie au mont Horeb : « Il y eut un grand ouragan... et après le feu, le bruit d'une brise légère » (1^{er} livre des rois 19, 11-13) ou encore l'épisode de la tempête apaisée « survint une forte bourrasque » (Mc 4, 35-43) et aussi à la Pentecôte « Quand, tout à coup, vint du ciel un bruit tel que celui d'un violent coup de vent... » (Ac 2, 1-2).

Prrière

« Le vent souffle où il veut ; tu entends sa voix, mais tu ne sais ni d'où il vient, ni où il va. Ainsi en est-il de quiconque est né de l'Esprit. » (Jn 3,8).



Attitudes à respecter...

Le milieu aérien est un milieu grisant, difficile à maîtriser.

- Sachons être vigilant et apprenons à dompter cette force naturelle.
- Respectons les consignes et les techniques de sécurité en altitude.
- Ne polluons pas cet air au milieu des cimes.
- Sachons utiliser la portance de l'air, la force du vent à bon escient.
- Restons sur les parcours aménagés pour ne pas abîmer la végétation qui organise les échanges gazeux (branchages, feuillage...).
- Ne faisons pas fuir les animaux de leurs lieux de vie.

• Activités sportives à découvrir •

Acrobranche



Cette activité s'adresse aux amoureux de la nature et des grands espaces. Un parcours de type acrobranche permet d'aller d'arbre en arbre par le biais de différents types d'ateliers. Le déplacement aérien se fait en utilisant un matériel qui permet d'évoluer en hauteur : moulinette, tyrolienne, pont de singe, mains courantes, etc. Les ateliers sont organisés en parcours de différents niveaux de difficultés pour éprouver émotion, plaisir, vertige.

Compétences à développer :

- Savoir s'équiper en toute sécurité avec du matériel aux normes.
- Assurer sa sécurité en connaissant le vocabulaire et les techniques spécifiques.
- Acquérir une motricité spécifique due à la progression aérienne.
- Maîtriser ses émotions pour s'engager dans l'action.

Voile



C'est un sport convivial, en contact avec la nature et qui, par sa diversité de supports, convient à tous les âges et à tous les gabarits. Respect de l'environnement, respect de l'autre et accessibilité pour tous sont les valeurs maîtresses de cette activité nautique. En voile, ce n'est pas la seule compétence physique qui compte mais aussi la connaissance du milieu et de l'équipier. Cette activité suppose une bonne connaissance des vents et du milieu marin.

Compétences à développer :

- Identifier son niveau de pratique.
- Connaître le matériel pour l'utiliser de façon appropriée.
- Prendre conscience des risques et les évaluer de manière optimale.
- Lire le milieu pour construire un projet de déplacement.
- Savoir s'arrêter sur l'eau et rejoindre n'importe quel point.

Ultimate



L'ultimate, sport issu du jeu de frisbee, s'appuie entièrement sur un esprit sportif. C'est un jeu collectif qui oppose 2 équipes dont l'objectif est de réceptionner un disque dans l'en-but adverse. La progression du disque se fait par passes successives en auto-arbitrage.

Compétences à développer :

- Appliquer la charte de l'esprit du jeu.
- Maîtriser la manipulation du disque.
- Rechercher le maximum de la portance de l'air.
- Apprécier les trajectoires de l'engin et les limites du terrain.
- Coopérer pour mettre en place des stratégies.
- Être attentif à la réception du disque pour sa sécurité.
- Veiller au respect des règles, en appelant ses fautes.

• Expérience pédagogique de l'école Saint Martin •

Une expérience pédagogique menée par l'association « Nature-loisirs » avec les écoles de La Mézière (35).



Une nouvelle façon de se déplacer pour aller à l'école : Le bus pédestre

Son principe : Une « caravane » d'enfants encadrée par des adultes, essentiellement des parents bénévoles, suit un itinéraire précis pour conduire les enfants en toute sécurité et à l'heure à l'école. Les enfants qui souhaitent y participer rejoignent le bus pédestre à des points de regroupement déterminés.

Ses objectifs

- améliorer la qualité de vie aux abords des écoles : réduction des pollutions atmosphérique et sonore, qualité de l'espace public,
- améliorer la sécurité routière aux abords des écoles : réduction du trafic et des manœuvres liées à la dépose des écoliers, modération de la circulation,
- favoriser un exercice physique régulier des enfants : développement physique,

prévention de l'obésité précoce, concentration en classe,

- favoriser la socialisation, l'apprentissage du déplacement en ville (dangers du trafic motorisé...), de la ponctualité, de l'autonomie,
- préparer les enfants à leur future mobilité d'adulte en les sensibilisant aux pratiques éco-citoyennes et à des choix raisonnés de déplacement.

Une structure initiatrice du projet

Cette association « Nature-loisirs » a, entre autres, l'objectif de réaliser régulièrement une sensibilisation de la population communale, à un problème environnemental. La sensibilisation a été conduite à destination des enfants du primaire, des 2 écoles de la commune.

Une démarche adoptée

C'est à l'occasion d'une opération « 1 000 défis pour ma planète », que la première expérimentation d'un déplacement pédestre de grande ampleur a été réalisée. Les problèmes de circulation le matin aux abords des écoles, l'usage limité du déplacement à pied ou à vélo entre le domicile, le bourg et les lieux d'activité, nous ont poussé à agir. L'action « Marchons vers l'école » a déclenché l'implication de plusieurs maîtres pour sensibiliser les enfants.

Comment mettre en place un bus pédestre : Les étapes d'un projet



Initier le projet : Choisir les écoles, définir les objectifs de l'opération, autour des thématiques liées à l'éco-mobilité.

Diagnostic : Réaliser une enquête auprès des parents et des enfants, réaliser des comptages, évaluer les points noirs autour des écoles.

Faire des propositions : Définir les itinéraires, les méthodes d'organisation, les aménagements à réaliser.

Expérimenter : Mettre en évidence les points positifs et les points à améliorer au cours d'une (des) journée(s) test.

Réaliser le projet : Prendre en compte les aspects techniques et matériels, les itinéraires, les horaires définis, l'inscription des enfants, l'engagement des parents et de la mairie, la gestion courante des lignes, l'éducation des enfants.

Évaluer le projet : Pérenniser l'action, mettre en place les indicateurs, comparer les résultats avec la première enquête.

Des points clés pour réussir :

- **La communication** pour sensibiliser les parents et tous les habitants de la commune.
- **L'appropriation** du projet par les parents qui sont garants du bon fonctionnement du bus pédestre en étant accompagnateurs.
- **La mise en réseau** de tous les acteurs pour être partenaires dès la phase de préparation : parents d'élèves, directeurs des écoles, personnels enseignants et services de la mairie (transports, enfance, police).
- **Le suivi**, étape essentielle pour maintenir le bus pédestre dans la durée avec une re-mobilisation régulière de parents.





« terre d'enjeu » est un projet d'animation des Établissements Catholiques d'Enseignement proposé par l'Ugse. Dans ses orientations 2005 - 2008, l'Ugse définit clairement le développement de sa mission pastorale : « Viser au développement global de la personne... en conjuguant les dimensions spirituelles et corporelles dans tous les domaines de notre action ».

La pastorale prend tout naturellement sa place dans ce projet pour assurer sa mission de conduire une réflexion et de proposer des moyens en vue de promouvoir le caractère humain et chrétien des activités de l'Ugse.

Alors, après avoir proposé quelques références en éclairage évangélique sur chaque élément naturel - air, eau, sol -, nous vous proposons dans cette partie des idées, des pistes pour la mise en place d'un temps de célébration où le volet pastoral serait présent, célébration qui se situera lors de la Journée-phare de « terre d'enjeu ».

La pastorale

Présente dans les projets d'établissement, elle est une manifestation forte du caractère propre de l'Enseignement catholique. Depuis 2001, la 6^{ème} résolution des Assises invite à une école « signe de vie ». La Pastorale doit concerner tous les acteurs de la communauté éducative. Le mot Pastorale vient de Pasteur, le pasteur étant celui qui marche devant, qui donne sa vie...

(lire Jn 10, 4 et 14-18).

Bien des images en ont été données. Dans le contexte de « terre d'enjeu », la pastorale est l'oxygène indispensable à toutes nos actions ou activités. Ce projet est l'occasion de vivre et faire vivre à tous, jeunes et adultes cette dimension, tant dans son déroulement que dans cette célébration.

Célébration

« Vous avez dit célébration ».

Ce mot ne désigne pas seulement une démarche religieuse, liturgique. Il veut dire : action de célébrer une cérémonie, une fête; célébrer signifiant accomplir avec une certaine solennité / accueillir avec grande joie / publier solennellement. C'est bien ce mot qui convient pour initier, encadrer, clôturer la ou les journées festives de « terre d'enjeu ».



Célébrer quoi ?

Il semble évident que ce temps de célébration sera fonction de ce qui aura été fait et vécu avant la journée festive sportive. Alors, célébrer quoi ?

- **Ce qui a été vécu.**

Ce temps de célébration reprendra ce qui a été fait et vécu tout au long de cette année 2007-2008. Dans les établissements qui ont vraiment pris en compte le projet « terre d'enjeu », il conviendra de rappeler, de symboliser les étapes de réflexion, les réalisations, les échanges vécus durant les temps de catéchèse... Il conviendra de célébrer la ou les rencontres festives, peut-être en proclamant des résultats, un trophée fair-play...

- **Particulièrement les 4 valeurs : respect, responsabilité, solidarité, partage,**

déclinées dans ce document pédagogique et qui ont dû être exposées, réfléchies, vécues par les jeunes. Elles sont riches d'implications sur le plan humain. Le chrétien doit pouvoir donner un supplément de sens à ces valeurs en les enracinant dans l'Évangile.

Célébrer où et comment ?

Le Lieu : Plusieurs hypothèses sont possibles.

- Des établissements se sont mis en réseau et ont passé la journée d'activités de pleine nature dans un parc ou un stade. Ce parc ou ce stade est le lieu tout désigné.
- Un établissement comprenant école, collège, lycée a mis en place le projet. Il est souhaitable que tous les acteurs se rassemblent -au moins

un temps- pour cette célébration, sur une cour, dans une grande salle ou un gymnase.

- Un collège a fait de « **terre d'enjeux** » un thème d'animation pour l'année 2007-2008. Des regroupements par niveau peuvent se faire, par exemple au début de la fête sportive, mais là encore il serait souhaitable que l'ensemble de l'établissement se retrouve pour un temps de célébration.
- Deux lieux : celui du départ, cour de récréation avant de se rendre sur le lieu des activités sportives et le lieu même de ces activités pour clore la journée, la fête « **terre d'enjeux** ».
- La chapelle ou l'église paroissiale : ces lieux donneront alors à la célébration une inspiration plus spécifique. Dans ce contexte, le volontariat peut être envisagé.

Comment ? Nous soulignons dans ce paragraphe quelques pistes possibles qui peuvent être complémentaires.

- Un grand rassemblement (plusieurs établissements) où sont repris les vécus d'actions menées pendant l'année, le vécu de la journée de rencontre. Avec textes et chants, amener la dimension pastorale, évoquer les 4 valeurs illustrées de témoignages. Après l'expression des jeunes, demander à un chef d'établissement, à un prêtre, à un invité de dire un mot. À la fin d'un tel rassemblement envisager un envoi avec une résolution à

tenir, un badge ou un bracelet à porter, car « **terre d'enjeux** » continue.

Le schéma de ce grand rassemblement peut convenir à toute célébration pour des écoliers, des collégiens, des lycéens. Aux animateurs d'adapter chants, textes et pédagogies visuelles aux différents âges.

- Dans l'établissement, « **terre d'enjeux** » a été largement pris en compte dans les heures de catéchèse, d'aumônerie. Il est possible d'envisager plusieurs célébrations regroupant des classes, des groupes, avec un temps d'exposition et de partage à partir de panneaux, écoute de textes bibliques et temps de prière avec des intentions.

Quelques moyens

- Un chant d'ambiance et un chant religieux qui auront été appris par tous les jeunes (école et collège = heure de musique).
- Prévoir de grands panneaux ou de grandes silhouettes par classe ou niveau de classes.
- Préparer des mimes, de l'expression corporelle; prévoir des postures, des gestes.
- Jouer sur les couleurs : papiers, foulards, écharpes...
- Echanger des messages sur des cartes individuelles.
- Penser que nos jeunes ne sont pas tous chrétiens. Dans le choix des textes, prévoir une sourate, un texte bouddhiste...

• Pour une terre embellie, source de vie •

Des suggestions pour un fil pastoral conducteur :

Pourquoi ne pas naviguer ensemble sur le ruisseau de la vie, de la source à son estuaire et redonner des couleurs à notre terre, que ce ruisseau coule aux pieds de chacun et contribue à son épanouissement, ici et là-bas, aujourd'hui et demain ?

Lire Jn 4, 13-14



Alors laissons parler notre cœur autour des valeurs du projet et extrayons nos compétences, déversons notre énergie, donnons du souffle à nos actions pour le bonheur de tous.

Mise en œuvre de symboliques

Pour l'eau :

- Matérialiser l'eau économisée avec quelques gouttes dans des petits tubes, pour venir remplir une grande vasque commune. Cette eau pourra servir à arroser des plantes ou des arbustes apportés à la célébration.

- Dessiner des gouttes, élaborer une rivière de papiers récupérés...
- Construire une arche pour recevoir tous les projets réalisés.

Pour l'air :

- Élaborer des mobiles de diverses formes sur un portique (oiseaux, insectes...). On pourra inventer des ventilateurs mécaniques pour animer les objets.
- Organiser un envol de pigeons, de colombes pour montrer la beauté de la vie, de la liberté dans un ciel pur.

Pour le sol :

- Apporter des graines, des plants que l'on aura fait germer dans des pots de terreau, par équipes ou par classe.
- Réaliser un arbre de vie, avec divers matériaux de récupération pour concevoir des racines, un tronc, des branches...

Textes ou paraboles à exploiter :

- Texte de la création « La genèse » (Chp 1 et 2),
- Parole du Semeur (Mt 13, 1-23),
- Parole de l'ivraie (Mt 13, 24-30 / 36-43)
- Le Grain qui meurt (Mc 13, 28-31)...

Chants pour une animation vivante :

- « *Que tes œuvres sont belles* », A 219
- « *Un grand champ à moissonner* », T 90
- « *De l'eau...de l'eau* », de Georges Moustaki
- « *Au cœur des montagnes* », Groupe Glorious
- « *L'eau* », de Noël Colombier
- « *Une source coule en toi* », de Raoul Mutin...



Le rassemblement sportif et festif prévu les 26, 27 et 28 mars 2008 peut s'organiser autour du concept de Village « **terre d'enjeux** ». Il s'agit de créer un lieu central qui permettra de mettre en synergie les différents espaces de ce rassemblement pour les élèves des écoles, des collèges et des lycées. Les élèves, leurs parents, les enseignants pourront trouver au cœur de cette manifestation les travaux réalisés pendant l'année et/ou découvrir de nouvelles activités sportives. Par la suite, des équipes constituées par niveaux d'enseignement pourront participer à des épreuves intellectuelles et sportives, combinées pour le plaisir de tous. Ce lieu de rassemblement permettra de faire vivre les 5 temps forts du projet « **terre d'enjeux** »: Accueil, Animation, Activités, Rassemblement, Célébration, éclairés par les valeurs éducatives du projet : **respect, responsabilité, solidarité, partage.**

L'enchaînement de diverses pratiques permet d'immerger les élèves dans un milieu varié en favorisant un nouveau rapport à la nature. Ce projet n'a pour but que de vous ouvrir la piste des possibles. Il ne s'agit évidemment pas d'un guide exhaustif.

Ces activités de déplacement en extérieur allient effort physique et réflexion, découverte et connaissance des milieux rencontrés.

Elles peuvent être conçues avec ou sans compétition, seul ou en équipe.

Le principe : effectuer un parcours en milieu naturel au cours duquel s'enchaînent différentes activités, de la plus courante à la plus sensationnelle... Le raid est une épreuve qui plonge les participants dans un tourbillon d'actions, d'émotions et de surprises ! Ils s'adaptent idéalement à tous les environnements, et à tous les niveaux.

Les lieux : Tout type d'environnement naturel et pittoresque : sur terre, sur l'eau, à la montagne...



• Constitution d'un parcours enchaîné •

Les épreuves que nous vous proposons ci-dessous correspondent à des temps et des lieux différents qui doivent vous aider à construire votre raid :

- 1 Épreuves visant à se déplacer en milieu terrestre (p. 21).
- 2 Épreuves visant à se déplacer en milieu aquatique (p. 22).
- 3 Épreuves nécessitant un apprentissage ou du matériel spécifique (p. 23).
- 4 Épreuves à dominante énergétiques (p. 24).
- 5 Épreuves de regroupement ou de récupération à base de lancer ou de tir de précision (p. 25).
- 6 Épreuves de réflexion sur la connaissance du milieu (p. 25).

La classification qui vous est proposée est évidemment artificielle. Il est évident qu'il est possible de faire une activité de déplacement faisant appel à une activité nécessitant du matériel spécifique dans une logique énergétique (exemple : course d'orientation en VTT chronométrée).

Notre but est simplement de vous aider à construire votre parcours enchaîné.

Dans le même ordre d'idée, il est évident que le choix des activités que vous allez retenir se fera en fonction



des objectifs recherchés, du profil des participants, de votre lieu de pratique, du temps dont vous disposez, de votre équipe d'organisation...

Exemples de parcours :

- Jeu de piste avec itinéraire fléché pour découvrir des indices sur la faune et la flore.
- Activités combinées « Courir, sauter, lancer ».
- Triath' Nature « Parcours en milieu naturel ».
- Raid Nature « Combinaison d'activités sportives à dominante énergétique ».

Point de vigilance :

- Emporter une trousse de premiers secours.

• Épreuves visant à se déplacer en milieu terrestre •

Ce sont des activités où les élèves se déplacent d'un point à un autre, en se repérant seul ou en groupe. Elles peuvent se faire sous forme de randonnée, de course...

Situations 1^{er} degré

« L'étoile de l'environnement »

Objectif d'apprentissage : se repérer dans un environnement connu ou inconnu et se déplacer en marchant ou en courant sur le parcours.

But d'action : retrouver des éléments naturels placés sur le parcours ou identifiés dans le milieu.

Matériel : divers éléments naturels (plantes, rondins, fruits, fleurs...), plan du site par équipes avec tracé, limites et postes naturels.

Organisation / Déroulement : Un parcours en étoile, par équipes de 3 à 6 enfants. Nécessité d'accompagner les équipes de cycle 1. Un balisage des itinéraires peut être nécessaire pour respecter l'environnement du site.

Chaque équipe repère à l'aide d'un plan, le trajet à parcourir et se rend à chaque poste balisé. Ensuite l'équipe décrit ou récupère l'élément découvert puis retourne au point de départ pour une nouvelle recherche.

Critère de réussite : ramener ou identifier en équipe, tous les éléments naturels placés sur le parcours.

« Les photos de la nature »

Objectif d'apprentissage : lire la nature pour prendre des repères et se déplacer en autonomie.

But d'action : reconnaître des lieux photographiés et les positionner sur le plan

Matériel : photos de particularités dans un environnement naturel, carte du site, coupon réponse, étiquettes de mots.

Organisation / Déroulement : Parcours en papillon par équipes de 3 à 6 enfants, avec un lot de 3 à 4 photos. Chaque équipe doit retrouver les postes photographiés, les noter sur leur coupon-réponse et prendre une étiquette de mots à chaque poste pour reconstituer une phrase, invitant par exemple, à un comportement de citoyen durable.

Critère de réussite : Identifier toutes les photos et reconstituer les comportements à tenir.



Situations 2nd degré

« Le parcours tchèque en Course d'orientation »

Définition : Parcours (à pied ou en VTT) dont l'itinéraire est jalonné de points de passage obligés marqués sur une carte d'orientation, IGN ou un plan. Il se fait dans l'ordre imposé (de 1 à N).

Description : Les départs sont échelonnés. Le concurrent ou l'équipe reçoit une carte et un carton de contrôle. Sur la carte sont portés en rouge le départ (triangle), l'emplacement des postes numérotés (rond) et l'arrivée (double cercle).

Le choix de l'emplacement des postes doit être en adéquation avec la compétence des élèves. Le poste est établi sur des chemins (à jalonner de rubalise si nécessaire) pour les débutants.

A l'endroit du poste marqué sur la carte, une balise munie d'une pince ou d'un code à marquer sur le carton de contrôle atteste le passage du concurrent.

Enjeux de formation :

- Être capable de partir dans un environnement inconnu, incertain.
- Faire la relation carte – terrain.
- S'orienter.
- Choisir le bon trajet (expert).
- Gérer ses efforts.

Intérêt / logistique et organisation :

- Déplacer les concurrents d'un endroit à un autre tout en leur proposant une activité sportive.
- Découvrir un environnement particulier
- Partir à l'aventure.
- Proposer une même activité à des élèves différents.
- Contrôler leur progression.

« La course au score en Course d'orientation »

Description : Les élèves ont un nombre N de postes à trouver dans l'ordre qu'ils décident. Soit le parcours est chronométré et tous les postes doivent être trouvés, soit les postes ont des valeurs différentes en fonction de leur difficulté d'accès et le temps est fixé au départ.

Intérêt / logistique et organisation : Le départ et l'arrivée peuvent être confondus ou séparés. Tous les groupes peuvent démarrer et finir en même temps.

Points de vigilance au niveau des élèves

- Le tracé du parcours est déterminant. Il doit être en adéquation avec les compétences des élèves (trop simple, ils vont s'ennuyer, trop complexe, ils vont se perdre !)
- Prévoir les lignes d'arrêts (route...).

• Épreuves visant à se déplacer en milieu aquatique •

Ces activités font appel à des appuis et à des équilibres différents qui demandent une prise d'informations adaptée.

Situations 1^{er} degré

« Objets flottants non identifiés »



Objectif d'apprentissage : Se déplacer en confiance et s'organiser efficacement pour récupérer des objets.

But d'action : Rapporter tous les objets flottants sur le bateau et le ramener au port.

Matériel : Un gros tapis de flottaison de différente couleur et des objets flottants de diverses formes, attribués à chaque équipe.

Organisation / Déroulement : 4 équipes de 6 à 8 avec un bateau naufragé. Les bateaux sont positionnés à 2 m du bord et leur cargaison éparpillée dans tout le bassin. Au signal, les équipes, hors de l'eau, sautent pour regagner leur bateau, récupérer tous les objets flottants de leur chargement et rentrer au port sur l'autre rive.

Critère de réussite : Tous les objets sont posés sur le bateau et celui-ci a rejoint le port en premier.

« Nettoyage de fonds marins »

Objectif d'apprentissage : Prendre des repères dans diverses positions de renversement et des équilibres variés, en appréhendant la profondeur.

But d'action : Enchaîner différentes actions sur un parcours d'obstacles : sauter, se déplacer, rouler, couler, remonter...

Matériel : Aménagement du bassin avec une multitude de tapis, cerceaux, lignes d'eau, cordes, objets lestés ou flottants, bassines pour déposer les objets.

Organisation / Déroulement : pour une classe, prévoir 4 équipes de 6 à 8 élèves (nageurs et observateurs). Répartir les tâches par binôme. Partager le bassin en 2 espaces. Organiser 2 parcours aménagés sur lesquels les élèves vont devoir passer en continu, sous la vigilance de leur observateur. Celui-ci note les réussites du nageur aux actions demandées. La manche est terminée lorsque tous les objets flottants ou lestés ont été récupérés. Puis changement de rôles.

Critère de réussite : Récupérer tous les objets en un minimum de temps et en franchissant tous les obstacles du parcours (passage par-dessus des tapis, traversée de cerceau lesté, passage sous ligne d'eau...).

Situations 2nd degré

Franchissement de rivière

Description : Traverser une rivière en marchant ou en nageant le long d'une ligne de vie tendue en diagonale dans le sens du courant.

Enjeux de formation :

- Adapter ses déplacements à un milieu particulier.
- Maîtriser les règles de sécurité.
- Surveillance mutuelle, relation d'aide à autrui.
- Emulation par le groupe

Intérêt/logistique et organisation : Pouvoir franchir une rivière potentiellement dangereuse (risque subjectif) malgré le courant en eau de peu profonde à profonde.

Points de vigilance au niveau des élèves :

- Nombre limité de personnes sur la ligne de vie.
- Sécurité collective par l'observation de celui qui me suit ou me précède.
- Prévoir un adulte qui surveille en aval de la ligne de vie.
- Gilet de sauvetage selon conditions.

Radio guidage

Description : C'est une course ou une course relais en déplacement slalomé sur un objet flottant (matelas pneumatique, flotteur de planche) ; la propulsion étant assurée par deux élèves rendus non voyants (masque de plongée opaque) et guidés verbalement par le pilote.

Enjeux de formation :

- Développer l'esprit d'équipe dans la relation pilote – moteur.
- Assurer la coordination des actions motrices.

Intérêt / logistique et organisation :

- Développer des capacités de coopération.
- Se déplacer avec une motricité spécifique.

Points de vigilance au niveau des élèves :

- Surveillance active du plan d'eau ou de la piscine.
- Sécurité collective et individuelle.



• Épreuves nécessitant un apprentissage ou du matériel spécifique •

Ces activités de déplacement imposent une connaissance et une maîtrise technique de matériel acquises au préalable.

Situations 1^{er} degré

« Rouler en groupe »

Objectif d'apprentissage : Rouler en équipe sur un parcours à vélo.

But d'action : Déposer dans un récupérateur, les bouchons.

Matériel : 5 bouchons, vélos, plots, haies

Organisation / déroulement :

6 équipes de 5 enfants. Au signal, les 5 enfants partent les uns à la suite des autres, réalisent le parcours proposé en adaptant leur position sur le vélo en fonction des contraintes/obstacles. Les enfants doivent se suivre.

Critère de réussite : Les 5 enfants ont franchi tous les obstacles en se suivant, avant de déposer leur bouchon.



« Le ramassage en rollers »



Objectif d'apprentissage : Se déplacer avec des rollers sur un parcours aménagé, en maintenant son équilibre.

But d'action : Ramasser des objets le plus rapidement possible et les déposer dans un conteneur.

Matériel : divers objets (foulards, sacs, balles de tennis...), plots, briques, lattes, un conteneur pour chaque parcours, une paire de rollers par enfant.

Organisation / déroulement : 6 équipes de 4 à 5 enfants. Mettre autant d'objets que d'enfants sur le parcours. En relais, chaque enfant part récupérer un objet, le dépose dans le conteneur, ce qui déclenche le départ du suivant jusqu'au passage complet de l'équipe.

Critère de réussite : La 1^{ère} équipe qui a récupéré tous les objets sur son parcours, a gagné.

Situations 2nd degré

VTT

Situation : Se déplacer sur un parcours fléché ou rubalisé d'un point à un autre à l'aide d'un VTT.

Définition : La conduite du VTT est liée à la propulsion, la direction et l'équilibre. Il faudra donc que les élèves puissent se déplacer en toute sécurité sur un terrain plus ou moins varié et incertain.

Description : Se déplacer sur un parcours défini et reconnaissable en prenant en compte la vitesse.

Enjeux de formation : Pouvoir utiliser la technique et la manipulation du matériel pour se déplacer en toute sécurité dans un milieu incertain en introduisant la notion de temps.

Intérêt / logistique et organisation : Le VTT permet de relier rapidement un point à un autre.

- Balisage du parcours,
- Reconnaissance des passages délicats.

Points de vigilance au niveau des élèves :

- Baliser correctement le terrain et mettre des personnes en sécurité pour les passages techniques.
- Adapter le parcours en fonction du niveau des élèves.
- Vérifier l'état général du matériel.

VTT trial



Situation : Se déplacer sur un parcours restreint sans poser le pied au sol où l'équilibre et la direction sont prédominants.

Description : Parcours gymkhana ou trial en évitant de poser le pied au sol.

Enjeux de formation : Pouvoir utiliser la technique et la manipulation du matériel pour effectuer un parcours sans faute : adresse, équilibre, concentration,...

Intérêt / logistique et organisation :

- Utilisation d'une aire réduite : stade, cour, parking... pour la mise en place.
- Regrouper les élèves.
- Donner un temps de spectacle et de convivialité.

• Épreuves à dominantes énergétiques •

Ces activités font appel aux ressources physiques des élèves. Elles sollicitent les fonctions cardio-respiratoires. Le rythme cardiaque témoigne de l'intensité, qui sera régulée en fonction de l'objectif fixé. Supports : toutes activités de déplacement (course en sac, tir à la corde...).

Situations 1^{er} degré

Course de vitesse en équipe

« Du balai, les déchets ! »

Objectif d'apprentissage : Réaliser un parcours en équipe dans la nature en se passant un témoin.

But d'action : Déposer le plus rapidement possible le « déchet témoin » dans la poubelle.

Matériel : Une bouteille plastique vide par enfant sans bouchon. Ils sont récupérés lors d'un tri sélectif. Une poubelle « jaune » par parcours.

Organisation / déroulement : 6 équipes de 5 enfants. Baliser 6 parcours en pleine nature (si possible). Positionner les enfants sur le parcours à distance égale.

Au signal, le n° 1 de chaque équipe court donner le « déchet témoin » au suivant, le 5^{ème} le compresse puis le jette dans la poubelle.

Critère de réussite : Le « déchet témoin » passe par chacun des 5 enfants de l'équipe puis est jeté compressé à la poubelle.

« La course au tri sélectif »



Objectif d'apprentissage : Maintenir sa vitesse jusqu'au bout de sa course.

But d'action : Effectuer une course de 10 à 15 m en franchissant la ligne à pleine vitesse, pour rejoindre les récipients de tri.

Matériel : Deux déchets différents (sacs plastiques, journaux, papiers...), coupelles pour délimiter les zones de départ et d'arrivée, deux récipients pour le tri.

Organisation / déroulement : Elèves en trinôme, 2 coureurs et un porteur de déchets à l'arrivée. Les 2 coureurs s'élancent pour récupérer en premier au bout de leur course, leur déchet tenu par le porteur. Les récipients sont placés au-delà de la ligne d'arrivée.

Critères de réussite : Attraper le déchet et le déposer dans le récipient approprié avant son adversaire.

Situations 2nd degré

« Run & Bike »

Effectuer le plus de tours sur un parcours en boucle, en alternant à 2, vélo et course à pied, pendant 10' à 20'.

Description : Les équipiers s'organisent pour alterner vélo et course à pied, soit en cours de parcours, soit à l'issue de chaque tour.

Enjeux de formation : Gérer son effort tout au long du parcours en équipe et en s'encourageant mutuellement.

Intérêt/logistique et organisation : Terrain naturel en boucle ce qui permet de vérifier les difficultés rencontrées par les équipes, à chaque passage.

Points de vigilance au niveau des élèves : Adapter la difficulté et la durée du parcours en fonction du niveau des élèves.



Trail



Parcourir un tracé balisé, en course à pied ou en marchant, d'une durée de 10' à 20'.

Description : Les coureurs doivent se repérer sur une carte IGN afin d'identifier les dénivelés pour gérer leur course.

Enjeux de formation : Apprendre à changer d'allure et à récupérer en fonction de la nature du terrain. Trouver son seuil d'endurance aérobie.

Intérêt / logistique et organisation : Sentiers vallonnés en forêts. Déterminer des postes pour vérifier l'état de fatigue des élèves et les approvisionner en eau.

Points de vigilance au niveau des élèves : Insister sur le fait qu'il faut boire des boissons énergétiques régulièrement et bien souvent avant d'avoir soif.

• Épreuves de récupération •

Ces activités permettent aux élèves de se regrouper et de récupérer. Elles peuvent aussi donner des indications sur le niveau de lucidité des élèves.

Situation 1^{er} degré

Lancer de comètes riche en mouvements et en couleurs

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir le lancer circulaire.
- Confectionner « l'objet » de l'activité lancer.

But d'action : Effectuer un lancer par équipes (de 3 à 6 lanceurs selon la taille du terrain).

Organisation / déroulement : Maintenir la comète par le bout de ficelle restant, faire tourner au - dessus de la tête en 3 ou 4 mouvements circulaires puis lâcher en lançant vers l'avant et en hauteur.

Critères de réussite :

- Apprécier sa performance par rapport au groupe de lanceurs.
- Lancer très haut et très loin.

Matériel de confection de « la comète » :

- Préparer un carré de tissu de 15 x 15 cm.
- Garnir le tissu d'une poignée de grains de riz (ou semoule, graines pour les oiseaux, sable...).
- Former une boule souple et refermer le tissu à l'aide d'une ficelle assez longue (30 cm).
- Fixer à la boule, 3 rubans de couleurs différentes (ou papier crépon).

Situation 2nd degré

Des lancers

Situation : Dans une aire bien précise, par équipe, pouvoir lancer, viser, dans des zones précises pour gagner des bonus temps sur le raid ou des points.

Description : Par équipe et dans un temps déterminé, lancer le plus d'objets (balles, cerceaux, fléchettes...) dans la cible définie.

Jeux de formation :

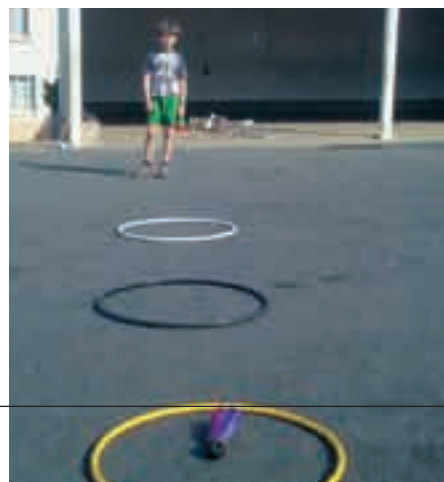
- Se concentrer, apaiser le groupe.
- S'organiser collectivement pour lancer et récupérer les engins.

Intérêt / logistique et organisation :

- Regroupement des élèves
- Récupération
- Emulation dans le groupe.

Points de vigilance au niveau des élèves :

- Sécuriser l'espace en fonction des engins lancés.



• Épreuves de connaissance du milieu •

Ce sont des activités associées avec production de documents, récupération d'objets...

Situation 2

« Plus tu réduis, plus tu grandis »

Objectifs d'apprentissage

- Participer à un projet « tri des déchets » pour comprendre l'impact sur l'homme et la nature
- Rédiger des chartes favorisant « le geste qui fait grandir » au quotidien : à la maison, à l'école, en association... Mais aussi dans les milieux naturels...

Evaluation

Verbalisation, dessins sur le bilan d'actions réalisées.

Situation 1

Créer un herbier

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir la diversité du monde végétal (plantes à fleurs, médicinales, aromatiques, graminées, arbres...).
- Sous forme d'herbier, rédiger des fiches de connaissances sur quelques plantes aux vertus bienfaitantes (ex : menthe sauvage, ortie, sauge, sapin...).

Evaluation : Présenter les planches herbieristes à d'autres classes ou d'autres écoles :

- Description de la plante.
- Origine : nom latin ou grec.
- Lieu de vie.
- Utilisation pour notre santé.

Situation 3

Jeu de l'oie

Objectifs d'apprentissage

- Répertorier les gestes de citoyenneté pour préserver les 3 éléments Eau-Terre-Air
- Rédiger les cases du jeu de l'oie à l'aide de mots-clés ou de dessins pertinents (Ex. : je coupe l'eau pour me savonner)
- Imprimer le jeu sur papier recyclé avec des encres végétales

Evaluation : Présenter le jeu à d'autres classes et d'autres écoles



Un Raid Multi-Activités est par essence une succession d'épreuves diverses utilisant différents moyens de déplacements adaptés aux milieux traversés (en orientation ou pas).

Les épreuves de Raids Multi-Activités ne sont soumises ni à des distances types, ni à des enchaînements d'activités types. Elles restent au choix de l'organisateur tout en veillant à rester dans l'esprit de la réglementation des activités choisies.

On a l'impression qu'il suffit juste d'aller planter quelques balises de-ci, de-là pour lancer les coureurs dans les bois, mais en fait, c'est un (tout petit) peu plus complexe que ça !

En résumé, la mise en place d'un raid, ou bien d'une APPN demande une précision et une organisation très rigoureuse. Par ailleurs, il est indispensable de proposer des situations qui correspondent le plus possible aux niveaux et aux besoins des élèves. Une fois le groupe parti, il est très difficile de modifier les situations.

• **Rendre la pratique du raid possible et sûre** •

Il est important de :

Choisir un site

Là, pas de mystère... il faut un site qui corresponde à la philosophie du projet, au type d'épreuve souhaitée, ainsi qu'au niveau des participants. Toutes les forêts, tous les sites, les parcs et zones naturels peuvent être utilisés pour la pratique des activités d'orientation dans le respect des lois et règlements régissant l'accès, la fréquentation et l'ouverture de ces lieux au public.

Fixer les modes de déplacement dans le temps

Ils peuvent être à pied, à vélo tout terrain, à ski ou tout autre moyen de déplacement non motorisé.

Pour le choix des moyens de déplacement, il faudra prendre en compte :

- les caractéristiques retenues pour le raid et son déroulement (traversée, circuit en boucle, épreuve en continu, plusieurs étapes, distance longue ou courte, du site, du kilométrage retenu...),
- le public concerné (âge, nombre par équipe, joker ou pas, assistance possible, origine géographique et sociale, niveau de pratique et de condition physique...).

Il faudra également tenir compte du règlement spécifique des différentes activités pratiquées.



Établir des commissions de travail

(avant, pendant et après), autour des points suivants :

Caractéristique du raid

- Type, formule et itinéraires.
- Constitution des équipes.
- Moyens et modes de déplacement.
- Horaires.

Déroulement du raid

- Déroulement des épreuves et étapes.
- Enchaînement des activités.
- Obligations de contrôle et règlement à respecter en course.
- Briefing.

Assistances

- Informations.
- Intervention de l'assistance.
- Transport du matériel.

Sécurité

- Le règlement spécifique activité.
- La sécurité pendant l'épreuve.

Classement

- Le règlement pris en compte pour le classement.
- Les pénalités.
- Les réclamations.
- La proclamation des résultats.

Matériel

- Le matériel obligatoire par concurrent.
- Le matériel obligatoire par équipe.
- Le matériel conseillé.

Assurance et responsabilité

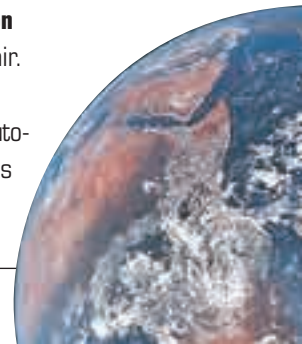
- La responsabilité civile.
- Le certificat médical.
- La responsabilité des concurrents.
- La responsabilité du matériel.

Dossier d'inscription

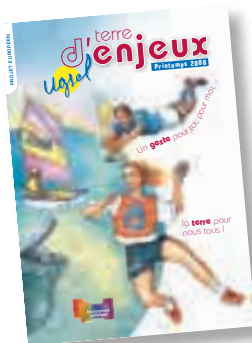
- Modalités à définir.

Droit à l'image

- Les demandes d'autorisation pour les photographies.



• Rassemblement sportif et festif : « terre d'enjeux » •



Pour organiser ce rassemblement Terre d'Enjeux et sensibiliser le plus d'enfants à la protection de la planète et construire un comportement durable pour vivre les activités physiques et sportives en harmonie avec l'environnement, chaque équipe organisatrice est invitée à s'appuyer sur quelques principes de base et sur les valeurs éducatives de ce projet. Nous vous proposons certaines pistes de mise en œuvre, qui seront à adapter en fonction des réalités locales. Un groupe de pilotage est nécessaire pour concrétiser la mise en place de ce rassemblement sportif et festif.

Principes de base

- Mobiliser tous les élèves de l'Enseignement Catholique.
- Tous participent sous un ou plusieurs éléments du projet Terre d'Enjeux :
 - exposition de travaux réalisés pendant l'année,
 - célébration de moments de partage,
 - participation à des activités physiques de pleine nature.
- Les activités choisies seront différentes selon les niveaux d'apprentissage.
- Les activités sont choisies et proposées par l'organisation locale.
- La participation aux activités pourraient faire l'objet d'un travail préalable durant l'année scolaire dans les établissements des 1^{er} et 2nd degrés.

Pour qui ?

Pour tous les élèves de la maternelle au post-bac.

Valeurs éducatives

- Respect
- Responsabilité
- Solidarité
- Partage

Comment ?

- Une classe ou plusieurs.
- Un niveau ou plusieurs.
- Un établissement ou plusieurs.
- Un secteur ou plusieurs.
- Un département.

Quoi ?

- Expositions de travaux réalisés pendant l'année.
- Conférences, vidéos, débats sur les trois éléments naturels.
- Participation à des ateliers thématiques.
- Ateliers de recyclage.
- Concours de dessins, arts plastiques...

Activités sportives

- Activités de déplacement en milieu terrestre ou en milieu aquatique.
- Activités à dominantes énergétiques.
- Activités nécessitant un apprentissage ou du matériel spécifique.
- Activités de lancer ou de tir de précision.
- Activités de réflexion sur la connaissance du milieu.

Exemples : course longue, natation, randonnée, roller, VTT, course d'orientation, raid nature, cerf-volant, parcours diversifiés, acrobatiche, handball, rugby, golf...

Où ?

Village Terre d'Enjeux, lieu central d'animation.

- **Terre :** piste d'athlétisme, stade, parc, jardin public, sentiers pédestres, forêts, parcours de santé...
- **Eau :** piscine, lac, plan d'eau, rivière...
- **Air :** parcours acrobanches, escalade, montagne, concours de cerfs volants...

Avec qui ?

- Les élèves.
- Les enseignants, la communauté éducative.
- Les parents.
- Les partenaires locaux.
- Les fédérations sportives.
- Les collectivités territoriales.
- Les partenaires associés...





Le rassemblement des élèves pour cette manifestation « **terre d'enjeux** », peut se dérouler sur une demi-journée ou une journée en fonction des possibilités locales et des contenus du projet.

Par contre, 5 temps forts semblent importants à retenir : **accueil** • **animation** • **activités** • **rassemblement** • **célébration**.

Trois milieux naturels pour une fête culturelle, sportive et festive

• 9 h 30 - 10 h •

Accueil

- Présentation des établissements scolaires
- Présentation des thèmes génériques travaillés par les établissements : banderoles avec slogans sur « Air, Eau, Terre, Economie d'énergie... »
- Lancement de la journée

• Un exemple d'horaires de la journée... •

• 10 h 30 - 15 h •

Animation – ateliers

Village « **terre d'enjeux** »

- Exposition des travaux réalisés par les établissements scolaires.
- Conférences, débats, vidéos sur le développement durable (partenaires locaux).
- Participation à des ateliers thématiques : énergie nouvelle, énergie renouvelable, conditions climatiques, effet de serre, enjeux du développement durable, pollution, métiers liés à l'environnement...
- Ateliers : recyclage de bouteilles et de cannettes, moulins à eau, éoliennes, poteries, compositions florales...
- Création d'arts visuels (dessins, arts plastiques, vidéos) sur le thème « Espoirs pour la planète ».
- Prendre part à des tournois de jeux collectifs.
- Découvrir de nouvelles activités sportives (partenariat possible avec les fédérations sportives...).

Il s'agit d'offrir aux élèves des possibilités de rencontres et d'échanges en parallèle des épreuves sportives de la journée.

Activités sportives : Maternelle / Primaire :

Organisation d'un « **Triath'Nature** »

- Partir sur le choix de 3 activités vécues, si possible en milieu naturel, à planifier en équipe ou en individuel.
- Proposer une gamme d'ateliers physiques comprenant des déplacements à pieds, avec engins et des activités de jeux ou sports collectifs.
- Etablir une rotation des activités avec des carnets de route pour chaque équipe ou chaque enfant.
- Le choix des activités se fait en amont de la rencontre et du nombre d'ateliers définis.
- Développer en parallèle un concours : les résultats ou performances pourront permettre d'alimenter un challenge départemental, diocésain ou national (nombre d'actions menées, quantité de déchets ramassés, distance de sentiers nettoyés, nombre d'expositions réalisées...).

• 12 h 30 - 13 h 30 •

Rassemblement



• Un exemple d'horaires de la journée... •

• 10 h 30 - 15 h •

Activites sportives : Secondaire (collège - lycée)

Organisation d'un « **Raid'Nature** »

- Les équipes constituées par établissement, par niveaux de classe ou par classes participent à une aventure, à une découverte de la nature, par équipes de 5 à 10 enfants.
- Enchaînement de trois activités de pleine nature au pas ou en courant : course d'orientation, VTT, roller, canoë, escalade, tir à l'arc... et bien plus selon l'imagination de l'équipe organisatrice.
- Un raid se déroule selon plusieurs principes. Il y a des épreuves et des étapes. Les épreuves sont par exemple le tir à l'arc ou l'escalade qui se déroulent en un lieu précis, et les étapes sont les raccords entre les épreuves : temps de récupération et/ou de rassemblement des équipes ou des partenaires.
- **Objectif** : rencontrer la nature pour vivre des émotions variées et intenses dans un esprit de partage au sein du groupe. Plaisir de la convivialité, sans objectif de performance, mais en recherche de détente, plaisir, rencontre et communion avec une nature qu'il faut apprendre à préserver.

• 12 h 30 - 13 h 30 •

Pique-nique

Un temps pour partager ensemble le repas bien évidemment mais peut-être aussi l'occasion d'échanger, de rassembler par petits groupes les différents sacs et paniers préparés pour s'offrir mutuellement les denrées apportées. Ce temps doit nécessairement être l'occasion de collecter tous les déchets sur le lieu de rencontre. Espaces couverts de replis à prévoir pour ce temps en cette fin du mois de mars.

• 15 h 30 - 16 h •

Partage - célébration

Durant cette journée sportive et festive, les enfants et les adultes auront relevé bien des défis. Ils ont :

- accompli des œuvres qui honorent la nature,
- participé à des activités culturelles et sportives,
- découvert l'environnement grâce aux projets « Triath'Nature » ou « Raid' Nature ».

Nous nous serons rapprochés les uns des autres pour nous éduquer à l'environnement et pour le préserver. Toutes ces actions sont signifiantes du don gratuit à l'oeuvre de Dieu et à l'Homme depuis la création du monde.

Lors d'une célébration, offrons, à la lumière de l'évangile, le résultat de nos actions dans le cadre de l'opération « **terre d'enjeux** ».



• 16 h •

Envoi

Entretenons la flamme de l'espérance pour que toutes nos actions futures puissent se nourrir des volontés exprimées en cette journée et que demain notre planète puisse renaître à l'espoir des hommes.

- Plantation symbolique d'arbustes.
- Envol de colombes.
- Départ de montgolfières.
- ...



PLAIDOYER POUR CONTRIBUER À SAUVER LA PLANÈTE

ADRESSÉ AUX DIRIGEANTS DU MONDE



La planète, messieurs les dirigeants du monde, la planète celle qui vous a vu naître, celle qui vous a vu grandir, cette planète est en danger ! En danger par notre faute, par votre faute.

Mon Dieu qu'avons-nous fait ? Et nous disons même, que faisons-nous ? Nous détruisons notre terre, la terre de nos parents, la terre de nos grands-parents, la terre de nos ancêtres ! Et celle de nos enfants, de vos petits-enfants, y pensez-vous ? Messieurs, cette terre ne vous nourrit-elle pas tous les jours ? Si ! Elle vous nourrit, elle vous abrite, elle vous loge. Elle est votre mère, notre mère à tous. Si vous respectez vos parents, alors respectez-la, car elle est notre mère !

Voulez-vous des faits ?

Avez-vous pensé à sauver les chouettes, dont les vols sont interrompus et qui se retrouvent plaquées au sol par les activités humaines. Elles sont désormais face au sol, leurs ailes souillées, ensanglantées. Avez-vous regardé ces magnifiques coraux aux multiples couleurs qui se retrouvent d'une blanchâtre pâleur ? Avez-vous prêté attention au regard d'un bébé orang-outang ? Et bien ! C'est toute la détresse de l'humanité que vous auriez du y voir. Cette humanité qui ne peut être, hélas, que silencieuse. Nous, nous avons décidé de hurler pour eux.

Messieurs, je vous dis qu'il faut agir, agir vite, le plus vite possible. Même vous qui êtes si occupés, ne dites pas « je n'ai pas le temps », mais soyez honnêtes, dites « je ne prends pas le temps ». Nous voulons croire en votre volonté, en votre intelligence. Vous qui tenez le monde entre vos mains, soyez les architectes, nous, nous serons les maçons. Les briques, nous aurons le courage de les porter, de les associer, pour ce projet qui nous est tellement cher : sauver la planète.

Nous avons réfléchi à des solutions, lisez-les, appliquez-les ! Un ministère de l'environnement ne nous suffit pas, c'est l'environnement qu'il faut mettre dans tous vos ministères ! C'est ensemble que nous serons les plus forts. Nous voudrions que tous les gens de la terre n'aient qu'une seule âme pour marcher vers ce grand, ce magnifique, ce sublime but.

Voilà pourquoi, chers présidents, rois et autres dirigeants, vous qui êtes haut placés et qui êtes des modèles pour vos patries, nous vous demandons au nom de l'humanité, de faire en sorte que notre terre soit encore vivable pour nous aujourd'hui et dans les siècles à venir. Allons enfants de la nature, réveillons-nous, n'agissons plus, n'agissez plus en égoïstes, rendons-lui, rendez-lui, ce qu'elle nous a toujours donné, la vie.

